



DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
 EDUCACIÓN INFANTIL
 CEIP Ermita del Santo

Nombre y apellidos del alumno/a: _____

Fecha de nacimiento: _____ **Fecha de incorporación al centro:** _____

Nombre del/la padre/madre/tutor/a legal: _____ **Tlfs:** _____

Dirección de correo-e: _____

Nombre del/la padre/madre/tutor/a legal: _____ **Tlfs:** _____

Dirección de correo-e: _____

Nº de hermanos incluido el/la alumno/a: _____ **Lugar que ocupa entre ellos:** _____

CURSO: _____ Profesionales implicados		
Nombre y apellidos	Función	Firma
	Tutor/a	
	PT	
	AL TEA	
	AL	

Nivel de competencia curricular	<i>Conocimiento Sí mismo y autonomía personal:</i>
	<i>Conocimiento del entorno:</i>
	<i>Lenguaje: Comunicación y Representación:</i>



DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
 EDUCACIÓN INFANTIL
 CEIP Ermita del Santo

CURSO: _____ Profesionales implicados		
Nombre y apellidos	Función	Firma
	Tutor/a	
	PT	
	AL TEA	
	AL	

Nivel de competencia curricular	<i>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:</i>
	<i>Conocimiento del entorno:</i>
	<i>Lenguaje: Comunicación y Representación:</i>

CURSO: _____ Profesionales implicados		
Nombre y apellidos	Función	Firma
	Tutor/a	
	PT	
	AL TEA	
	AL	

Nivel de competencia curricular	<i>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:</i>
	<i>Conocimiento del entorno:</i>
	<i>Lenguaje: Comunicación y Representación:</i>



DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
 EDUCACIÓN INFANTIL
 CEIP Ermita del Santo

RESUMEN EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. (Fecha: _____) Informe de orientación previo

OTROS DATOS:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

NIVEL	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
4 años	
5 años	



DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
EDUCACIÓN INFANTIL
CEIP Ermita del Santo

ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN (momento actual)

¿En qué condiciones físico-ambientales se muestra más cómodo/a o está más receptivo/a hacia la actividad escolar?

¿En qué agrupamientos realiza mejor las tareas?

¿Cuáles son las áreas, contenidos, tareas y materiales que le interesan más?

¿Cuáles son sus ritmos de trabajo y aprendizaje? (momentos del día, tareas y materiales que aumentan y disminuyen la atención, control del adulto que facilita la atención, tiempos, fatiga...)

¿Qué estrategias usa en la resolución de tareas? (reflexivo, autónomo, rápido, ordenado, reacciones ante las dificultades...) ¿Entrada sensorial preferente y respuesta preferente?

¿Qué tipos de ayuda le facilitan el éxito en la actividad? (material, apoyos gráficos, visuales...)

¿Son útiles los refuerzos? ¿Qué tipo de refuerzo le es más motivador? (trabajo, valoración del propio esfuerzo, valoración de su trabajo...)

MEDIDAS ACORDADAS (Estilo de aprendizaje y motivación)



DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
EDUCACIÓN INFANTIL
CEIP Ermita del Santo

NIVEL	ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN
4 años (En su caso)	
5 años (En su caso)	

DATOS RELATIVOS AL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR	
CONTEXTO ESCOLAR (Centro y aula)	
Aspectos que <u>favorecen</u> :	Aspectos que <u>dificultan</u> :
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
CONTEXTO FAMILIAR	
Aspectos que <u>favorecen</u> :	Aspectos que <u>dificultan</u> :
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
MEDIDAS ACORDADAS (contexto escolar y familiar)	
Contexto familiar	Contexto escolar



DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
EDUCACIÓN INFANTIL
CEIP Ermita del Santo

NIVEL	CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR
4 años (En su caso)	
5 años (En su caso)	

ADAPTACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL (++ siempre; + casi siempre; - a veces; -- nunca)				
A) DESENVOLVIMIENTO GENERAL EN EL AULA				
Indicadores	++	+	-	--
INTERACCIÓN/COMUNICACIÓN				
1.- Es capaz de reconocer/saludar a un adulto.				
2.- Participa en los juegos y actividades de grupo o individuales.				
3.- Es capaz de mantener la atención mientras le habla un adulto.				
4.- Expresa de forma espontánea deseos e sentimientos.				
5.- Realiza tareas sin vigilancia.				
6.- Es capaz de permanecer en el rincón en el que se está trabajando.				
7.- Se mantiene sentado en la mesa de trabajo en intervalos adecuados.				
8.- Es capaz de respetar que la profesora esté atendiendo a otros niños.				
9.- Acepta las normas del aula-centro				
10.- Respeto su material y el del aula				
CONDUCTA				
14.- Reacciona agresivamente si se le reprende				
15.- Tiene a menudo rabietas				
16.- Llama constantemente la atención				
17.- Tiene estereotipias o ecolalias.				
18.- Realiza colecciones.				
B) RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS				
Indicadores	++	+	-	--
INTERACCIÓN/COMUNICACIÓN				
1.- Se comunica espontáneamente con compañeros				



DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
EDUCACIÓN INFANTIL
 CEIP Ermita del Santo

2.- Pide ayuda a los compañeros cuando lo necesita				
3.- Comparte sus cosas con los compañeros				
4.- Provoca verbalmente a los compañeros				
5.- Es aceptado por sus compañeros				
CONDUCTA				
7.- Trabaja sin molestar				
8.- Pelea a menudo con los compañeros				
9.- Rompe material de los compañeros				

C) RELACIÓN CON LOS PROFESORES

Indicadores	++	+	-	--
INTERACCIÓN/COMUNICACIÓN				
1.- Se comunica con los profesores de forma espontánea				
2.- Su trato es abierto y confiado				
3.- Sigue órdenes sencillas				
4.- Atiende las explicaciones				
5.- Acepta ayuda del profesor-a				
CONDUCTA				
1.- Acepta las correcciones de sus errores				
2.- Miente a los profesores				
3.- No obedece indicaciones del profesor				
4.- Agrede verbalmente a los profesores.				

RESUMEN (apartados A, B, y C)

A) desenvolvimiento general en el aula.	
B) relación con los compañeros.	
C) relación con los profesores.	



DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR
EDUCACIÓN INFANTIL
CEIP Ermita del Santo

3. MEDIDAS ACORDADAS (Desenvolvimiento social)

NIVEL	CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR
4 años (En su caso)	
5 años (En su caso)	

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN y LA METODOLOGÍA
EVALUACIÓN
METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de rutinas <input type="checkbox"/> • Regular el tiempo de permanencia <input type="checkbox"/> • Emplear materiales manipulativos, dibujos y esquemas <input type="checkbox"/> • Ajustar progresivamente la duración y dificultad de las tareas <input type="checkbox"/> • Tutorización por compañeros <input type="checkbox"/> • Trabajo cooperativo <input type="checkbox"/>
Otras decisiones: